Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного
цикла

_____ И.Н.Андрюшина

Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А.Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Нижнеломовская школа-
интернат»

_____ О.В.Водянова

Приказ №146
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 6 «В» класса
с НОДА
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 6 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 класс/О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Просвещение, 2021;

-Учебника для общеобразовательных организаций: Обществознание. 6 класс – Л.Н.Бологубов, Е.Л.Рутковская, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2023.

Данная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, а также индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА). Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьников с НОДА.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели и задачи учебного предмета

Цель изучения предмета «Обществознание»: воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейнобытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

Краткие сведения о категории обучающихся

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. - дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Для этой группы обучающихся обучение со сверстниками возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организуются в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно- педагогическую помощь. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности.

Описание коррекционной направленности

Коррекционные задачи:

- развивать общеучебные умения и знания;
 - через обучение повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
 - способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;
 - развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение, точность и глазомер;
 - способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас терминами;
 - формировать умение использовать в речи новую лексику;
 - воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
 - прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Сопровождение обучающихся с НОДА предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

- чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);
- объяснение нового учебного материала по частям; - ясная и конкретная формулировка вопросов учителя; - индивидуальный темп выполнения заданий;
- наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение- 1час

И. Человек и его деятельность- 12 часов

Биологическое и социальное в человеке

Человек – личность

Отрочество – особая пора жизни

Потребности и способности человека

Если возможности ограничены

Деятельность и многообразие её видов

Познание человеком мира и самого себя

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и его деятельность»

II. Человек среди людей-11 часов

Общение

Конфликты: почему они возникают и как их избежать

Человек в малой группе

Семья и семейные отношения

Школьное образование

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей»

III. Мы живём в обществе-9 часов

Как устроено общество

Наша страна в XXI в.

Экономика – основа жизни общества

Социальная сфера жизни общества
 Мир политики
 Культура и её достижения
 Развитие общества
 Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мы живём в обществе»
Итоговое повторение-1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
	I. Человек и его деятельность	12
2-3	Биологическое и социальное в человеке	2
4-5	Человек – личность	2
6-7	Отрочество – особая пора жизни	2
8-9	Потребности и способности человека	2
10	Если возможности ограничены	1
11	Деятельность и многообразие её видов	1
12	Познание человеком мира и самого себя	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и его деятельность»	1
	II. Человек среди людей	11
14-15	Общение	2
16-17	Конфликты: почему они возникают и как их избежать	2
18-19	Человек в малой группе	2
20-21	Семья и семейные отношения	2
22-23	Школьное образование	2
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей»	1
	III. Мы живём в обществе	9
25	Как устроено общество	1
26-27	Наша страна в XXI в.	2
28	Экономика – основа жизни общества	1
29	Социальная сфера жизни общества	1
30	Мир политики	1
31	Культура и её достижения	1
32	Развитие общества	1
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мы живём в обществе»	1
34	Итоговое повторение	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предмет ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

– мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

–заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

–ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

-стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; -признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

–в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

–в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

–в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

–в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

–в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими;

-выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

-относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

-умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

-преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- .знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию,
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);
 - 2.Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 класс/О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Просвещение, 2021;
 - 3.Учебник для общеобразовательных организаций: Обществознание. 6 класс – Л.Н.Бологубов, Е.Л.Рутковская, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2023.
 - 4.Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. – М.:Вако, 2022.
- Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>
<https://proshkolu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://:edu.ru>
<https://fgosreestr.ru/>
<http://: fcior/ru>
<https://yaklass.org/>
<https://uchi.ru/>
<http://: school-collection. edu.ru>
<https://uchitel.pro/>